МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №469
_____Ю.А. Купорова
Приказ № 405 от 31.08.2023

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

C=RU, S=г. Санкт-Петербург, STREET="П ПАРГОЛОВО, УЛ. КООПЕРАТИВНАЯ (ТОРФЯНОЕ ТЕР.), Д.27, ЛИТ.А", L=Санкт-Петербург (Санкт-Петербург), T=директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, ОГРН=1027801582940, СНИЛС=01493386254, ИНН ЮЛ=7802143253, ИНН=470404284258, E=469@shko.la, G=Юлия Александровна, SN=Купорова, CN=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9-х классов основной общеобразовательной школы создана на основе:
1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011);

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
4. Авторской программы по английскому языку (Английский язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2020)

Место в учебном плане.

На учебный предмет «Английский язык» в 9 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

Учебник: Английский язык. 9 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В Эванс. Английский в фокусе. Spotlight. – М.: Просвещение, 2020. – 232 с.: ил.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Учебные пособия: Spotlight: книга для учителя / Ю.Е. Ваулина и др. - М.: Просвещение, 2019.

Spotlight: контрольные задания / Ю.Е. Ваулина и др. - М.: Просвещение, 2020.

Информационные ресурсы:

Spotlight: CD для занятий в классе/ Ю.Е. ВаулинаИ. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Spotlight: CD для занятий дома/ Ю.Е. Ваулина и др. - М.: Просвещение, 2020.

Spotlight: DVD / Ю.Е. Ваулина и др. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.

Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

http://www.prosv.ru/umk/spotlighthttp://www.prosv.ru/umk/spotlight - единый ресурс издательства «Просвещения» (аудио курсы, книги для учителя, электронные приложения и дополнительные материалы).

http://learnenglishkids.britishcouncil.org(аудиокурсы, электронные приложения и дополнительные материалы).

http://studyenglishnow.ru/ (справочники, онлайн уроки, игры).

http://www.anglyaz.ru/ (конкурсы, олимпиады, видео уроки, аудиозаписи).

http://www.englishforkids.ru (стихи, сказки, песни, игры…).

http://www.mystudy.ru (вся грамматика английского языка, теория и практика).

http://school-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.titul.ru (учебные пособия и мобильные приложения).

Планируемые результаты.

***Личностным результатом*:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез осуществляется через овладение обучающимися основами читательской компетенции, участие в проектной деятельности, приобретение навыков работы с информацией, а именно:

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей;
- представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Регулятивные УУД

• формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

• формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

• формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

• формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

• формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

• смысловое чтение.

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

• развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

• формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

• формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение:

Диалогическая речь.Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию и диалог — обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов — до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 7-10 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом;

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
Объем монологического высказывания — не менее 12 фраз.

Аудирование

Владение умением понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
При этом предусматривается развитие следующих умений:
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщенияи выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
Время звучания текста — 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);с полным пониманием содержания (изучающее чтение);с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
Умения чтения, подлежащие формированию:
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
Объем текста — до 500 слов.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.
Умения чтения, подлежащие формированию:
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
Объем текста — до 600 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, иол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное / электронное письмо по образцу/без опоры на образец(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении,

употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая фразы этикетного характера).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Языковая компетенция

Фонетические языковые средства: членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

Орфографические языковые средства: знание правил чтения и написания новых изучаемых в 9 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексические языковые средства. В 9 классе изучается около 200 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Грамматические языковые средства.

Учащиеся 9 класса овладевают грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на –ing; наречия частотности; глаголы состояния; восклицания; определительные придаточные предложения; придаточные предложения цели; придаточные предложения следствия; степени сравнения прилагательных; возвратные местоимения; вторые части разделительных вопросов; относительные наречия; инфинитив; сложное дополнение; too – enough; модальные глаголы; конструкция would / usedto; конструкция begoingto; глагольные формы в Present, Past, FuturePerfectSimple / Continuous / Perfect, TensesinActiveVoice, TensesinPassiveVoice.

В 9 классе учащиеся тренируют различные способы выражения будущего действия, в том числе с помощью PresentContinuous; учащиеся повторяют употребление инфинитива в различных функциях (подлежащего, части сказуемого, дополнения, придаточного цели), в том числе во фразах, начинающихся с It’spossible/it’simpossible/It’snecessary, имеющих модальное значение; обобщающие способы передачи косвенной речи в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях.

- тренируют Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Relative Clauses, Direct / Indirect speech, Modal Verbs, Conditionals (Type 0,1,2,3).

В 9 классе обобщаются и расширяются знания о наиболее распространённых фразовых глаголах (get, put, work; и конструкции типа look/feel/be + adjective (happy, stressedout).

Социокультурная компетенция.

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:
- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- сравнивать языковые явления родного и иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- овладения приемов работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом.

Кроме того, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку, в форме ОГЭ, что предполагает формирование способностей понимать письменный и звучащий текст на английском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу / монолог на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.

Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
Модуль 1. Праздники.	11	
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	12	1
Модуль 3. Очевидное-невероятное.	12	
Модуль 4. Современные технологии.	13	1
Модуль 5. Литература и искусство.	12	
Модуль 6. Город и горожане.	13	1
Модуль 7. Вопросы личной безопасности.	13	
Модуль 8. Трудности.	13	1
Повторение	3	
Итого:	102	4

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение.

Основная цель – систематизация знаний и умений, навыков учащихся, приобретенных в процессе изучения тем курса английского языка 8 класса. Повторение лексики по теме «Школьное образование», «Спорт». Развитие грамматических навыков: модальные глаголы, фразовые глаголы. Освоение образования существительных способом словосложения. Развитие грамматических навыков распознавания и использования в речи придаточных условия и сослагательного наклонения. Совершенствование лексических навыков по теме «Спорт». Развитие навыков распознавания и использования в речи вопросительных местоимений, конструкций neither…nor, either…or, both…and. Совершенствование лексических навыков по теме «Интересы, клубы, кружки».
Беседа с учениками о летних каникулах.

Модуль 1. Праздники.

Основныепонятия:

Лексическиеединицы: Festivals & Celebrations, superstitions, special occasions, word formation, phrasal verbs, prepositions.

Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, adverbs of frequency, exclamations, relative clauses, using adjectives & adverbs in descriptions.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Праздники». Научиться слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях. Освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения. Научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы. Освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи PresentTenses. Освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed). Освоить значение и употребление фразовых глаголов (turn), идиом по теме. Освоить значение и употребление идиоматических выражений со словом «cake». Освоить значение и употребление похожих слов, которые зачастую можно спутать: habit / tradition / custom, spectators / audience / crowd, let / make / allow, luck / chance / opportunity. Освоить правильную интонацию в восклицательных предложениях.

Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.

Основныепонятия:

Лексическиеединицы: houses, household chores, towns, villages, neighbors, prepositions of place, word formation, phrasal verbs, prepositions.

Грамматика: infinitive/-ing forms, too/enough, direct/indirect questions.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Дом, жилище», «Образ жизни». Научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях. Научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо–ответ на приглашение, письмо–выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях. Научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны. Освоить использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов. Освоить распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного). Освоить использование наречий too и enough. Освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля. Освоить образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity. Освоить использование фразовых глаголов (make). Освоить значение и употребление идиоматических выражений по теме «Дом». Освоить значение и употребление похожих слов, которые зачастую можно спутать: brush / sweep, cupboard / wardrobe, clean / wash, washing / cleaning. Выполнить

контрольное тестирование №1 по теме «Праздники. Образ жизни и среда обитания». Провести работу над ошибками.

Модуль 3.Очевидное-невероятное.

Основные понятия:

Лексические единицы: describingmonsters, waystolook, dreamsandnightmares, themind, verb-adverbcollocations, word-formation, phrasalverbs, prepositions.

Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would, must/can't/may.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Очевидное-невероятное». Научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи. Научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения. Научиться описывать произведения живописи. Научиться писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке. Освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи PastTenses. Освоить понимание и употребление в речи конструкций usedto/would. Освоить образование прилагательных способом словосложения (compoundadjectives). Освоить использование фразовых глаголов (come). Освоить значение и употребление идиоматических выражений со словом «paint». Освоить значение и употребление похожих слов, которые зачастую можно спутать: scenes / sightings / sights, fantasy / imagination/ illusion, witnesses / spectators / investigators, same / similar / alike. Выполнитьпроект №1 потеме «A famous castle in Saint Petersburg».

Модуль 4. Современные технологии.

Основные понятия:

Лексическиеединицы: technology, computer problems, the Internet, word-formation, phrasal verbs, prepositions.

Грамматика: Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple, time clauses, clauses of purpose/result, using linkers.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Технический прогресс, современные технологии». Научиться вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре. Научиться выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других. Научиться составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения. Освоить способы выражения будущего времени (повторение, обобщение). Освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation. Освоить структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия. Освоить использование фразовых глаголов (break). Освоить использование во всех видах речевой деятельности идиомы по теме модуля. Освоитьзначениеиупотреблениепохожихслов, которыезачастуюможноспутать: invented / discovered, research / experiment, electric / electronic, engine / machine, access / download, effected / affected, offered / suggested. Выполнить контрольное тестирование №2 по теме «Очевидное-невероятное. Современные технологии». Провести работу над ошибками.

Модуль 5. Литература и искусство.

Основные понятия:

Лексическиеединицы: types of art, types of music, films, cinema, idioms related to entertainment, adjectives describing films/books, word-formation, phrasal verbs, prepositions.

Грамматика: comparatives and superlatives, gradable/nongradable adjectives, (would) prefer – would rather/sooner.

Основная цель:
Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Литература и искусство». Научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях. Научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации. Научиться составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме. Научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (would) prefer/wouldrather/sooner. Освоить образование глаголов с помощью приставок. Освоить значения и употребление фразовых глаголов (run), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения». Освоить значение и употребление похожих слов, которые зачастую можно спутать: set / situated, plays / stars, takes / makes, presentation / performance, exhibit / exhibition.

Модуль 6. Город и горожане.

Основные понятия:
Лексическиеединицы: animals, animals shelters, volunteer work, map symbols and road features, public services, job and qualities, idioms with “self”, phrasal verbs, dependent prepositions, word- formation.
Грамматика: the passive, the causative, question words + ever, reflexive and emphatic pronouns, strong adjectives.
Основная цель:
Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология». Научиться вести разговор о волонтёрской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах. Научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры. Научиться делать презентацию об экологически безопасном транспорте. Освоить распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций. Освоить образование абстрактных существительных с помощью суффиксов -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation. Освоить значение и употребление фразовых глаголов (check). Освоить значение и употребление идиоматических выражений с возвратными местоимениями. Освоить значение и употребление похожих слов, которые зачастую можно спутать: community / society, pedestrians / walkers, sign / signal, stop / station. Выполнить контрольное тестирование №2 по теме «Литература и искусство. Город и горожане». Провести работу над ошибками.

Модуль 7. Вопросы личной безопасности.

Основные понятия:
Лексическиеединицы: fears, phobias, emotions, emergency services, food and health, phrasal verbs, dependent prepositions, word- formation.
Грамматика: conditionals (Types 0.1.2.3), wishes, modals (present forms), using linkers.
Основная цель:
Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Вопросы личной безопасности». Научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности. Научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите. Научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay). Научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности. Освоить способы словообразования

глаголов от существительных и прилагательных. Освоить значения и употребление фразовых глаголов (keep), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний. Освоить значение и употребление похожих слов, которые зачастую можно спутать: poor / weak / low, harm / damage / ruin, customs / habits / manners, lead / pass / spend. Выполнить проект №2 по теме «A wildanimalinRussia».

Модуль 8. Трудности.

Основные понятия:

Лексические единицы: parts of body, injuries, experiences, risks, feelings, survival, equipment, idioms related to animals, phrasal verbs, dependent prepositions, word- formation.

Грамматика: reported speech, reporting verbs, some/any/every/no and compounds, question tags, reporting a dialogue.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Испытания для сильного характера» и «Спорт». Научиться вести разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях. Научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу. Научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике. Освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы). Повторить различные способы словообразования. Освоить использование фразовых глаголов (carry). Освоить значение и употребление идиоматических выражений по теме «Животные». Освоитьзначениеиупотреблениепохожихслов, которыезачастуюможноспутать: injured / harmed, gain / win, suitably / properly, lose / miss, recover / rescue, avoid / prevent, instead of / besides, make / do, inspiring / promising, disability / inability. Выполнить итоговое контрольное тестирование №4 по теме «Вопросы личной безопасности.Трудности». Провести работу над ошибками.

Повторение.

Повторение модулей 1-8

Повторение лексических и грамматических структур модулей.

Лексическиеединицы: Festivals & Celebrations, superstitions, special occasions, word formation, phrasal verbs, prepositions, houses, household chores, towns, villages, neighbors, prepositions of place, word formation, phrasal verbs, prepositions, describing monsters, ways to look, dreams and nightmares, the mind, verb-adverb collocations, word-formation, phrasal verbs, prepositions, technology, computer problems, the Internet, word-formation, phrasal verbs, prepositions, types of art, types of music, films, cinema, idioms related to entertainment, adjectives describing films/books, word-formation, phrasal verbs, prepositions, animals shelters, volunteer work, map symbols and road features, public services, job and qualities, idioms with “self”, phrasal verbs, dependent prepositions, word-formation, fears, phobias, emotions, emergency services, food and health, phrasal verbs, dependent prepositions, word- formation, parts of body, injuries, experiences, risks, feelings, survival, equipment, idioms related to animals, phrasal verbs, dependent prepositions, word- formation.

Грамматика: infinitive/-ing forms, too/enough, direct/indirect questions, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, adverbs of frequency, exclamations, relative clauses, using adjectives & adverbs in descriptions. Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple, time clauses, clauses of purpose/result, using linkers, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would, must/can’t/may, the passive, the causative, question words + ever, reflexive and emphatic pronouns, strong adjectives, comparatives and superlatives, gradable/nongradable adjectives, (would) prefer – would rather/sooner, reported speech, reporting verbs, some/any/every/no and compounds, question tags, reporting a dialogue, conditionals (Types 0.1.2.3), wishes, modals (present forms), using linkers.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
1	Вводный урок. Повторение материала. Праздники. Введение новой лексики по теме.			Умеют использовать во всех видах речевой деятельности ЛЕ и грамматические структуры по теме «Школьное образование», «Спорт», «Интересы, клубы, кружки», изученные в 8 классе. Знают случаи использования фразовых глаголов и модальных глаголов. Умеют распознавать и использовать в речи вопросительные местоимения, конструкции neither…nor, either…or, both…and. Знают правила придаточных условия и сослагательного наклонения, словообразовательных суффиксов и префиксов; умеют запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка. Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Праздники». Научились слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях. Освоили способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения. Научились писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы. Освоили (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи PresentTenses. Освоили образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed). Освоили значение и употребление
2	Праздники и празднования. Необычные праздники в разных странах мира.			
3	Приметы и предрассудки. Обучение аудированию. Диалоги этикетного характера.			
4	Времена группы Present. Глаголы do, go, have в устойчивых сочетаниях. Использование восклицаний в речи.			
5	Особые случаи. Идиомы со словом cake. Определительные придаточные предложения.			
6	Развитие навыков письма. Порядок написания статьи о праздновании торжественного события.			
7	Словообразование: прилагательные и причастия -ed/-ing. Фразовый глагол turn.			
8	Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки			
9	Татьянин день. Обсуждение текста.			
10	День памяти.			
11	Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа по теме "Праздники".			

				фразовых глаголов (turn), идиом по теме. Освоили использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля и похожих слов, которые могут запутать. Освоили правильную интонацию в восклицательных предложениях.
12	Образ жизни и среда обитания. Город. Деревня. Образ жизни. Введение новой лексики по теме.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Дом, жилище», «Образ жизни». Научились вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях. Научились писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо–ответ на приглашение, письмо–выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях. Научились писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны. Освоили использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов. Освоили распознавание и использование во всех видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного). Освоили использование наречий too и enough. Освоили использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля и похожих слов, которые могут запутать. Освоили образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity. Освоили использование фразовых глаголов (make).
13	Образ жизни и среда обитания. Город. Деревня. Образ жизни. Введение новой лексики по теме.			
14	Родственные связи. Аудирование. Выражение неодобрения / порицания/ извинения. Идиомы со словами house/home.			
15	Инфинитив, герундий. Различие между too и enough.			
16	Города, деревни, соседи. Предлоги места. Порядок слов (прилагательные)			
17	Развитие навыков письма. Письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.			
18	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол make.			
19	Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании			
20	Старые северные русские деревни. Обсуждение текста.			
21	Животные в опасности. Краткий пересказ текста.			
22	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе			
23	Контрольная работа № 1		К. т. №1	

24	Анализ контрольной работы. Очевидное – Невероятное Загадочные существа. Введение лексики по теме.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Очевидное-невероятное». Научились вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи. Научились в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения. Научились описывать произведения живописи. Научились писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке. Освоили (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи PastTenses. Освоили понимание и употребление в речи конструкций usedto/would. Освоили образование прилагательных способом словосложения (compoundadjectives). Освоили использование фразовых глаголов (come). Освоили использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля и похожих слов, которые могут запутать.
25	Сны и кошмары. Обучение аудированию.			
26	Времена группы Past. Практика использования.			
27	Времена группы Past. Практика использования модальных глаголов must/can’t/may			
28	Оптические иллюзии. Употребление модальных глаголов must/can’t/may при выражении предположений.			
29	Развитие навыков письма. Рассказы и истории.			
30	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол come.			
31	Уголок культуры. Самый знаменитый английский замок с привидениями.			
32	О домовых и русалках.			
33	Стили в живописи.			
34	Обобщение изученного материала.			
35	Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа по теме "Очевидное - невероятное".			
36	Современные технологии. Введение лексики по теме.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Технический прогресс, современные технологии». Научились вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре. Научились выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других. Научились составлять краткий
37	Проблемы с компьютером. Обучение аудированию. Предложение решений проблемы/ответ.			
38	Способы выражения будущего времени.			
39	Интернет. Идиомы по теме «Современные технологии».			
40	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения времени и цели.			
41	Развитие навыков письма. Выражение мнения.			
42	Словообразование: существительные от глаголов.			

	Фразовый глагол break.			пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения. Освоили способы выражения будущего времени (повторение, обобщение). Освоили образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation. Освоили структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия. Освоили использование фразовых глаголов (break). Освоили использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля и похожих слов, которые могут запутать.
43	Уголок культуры. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.			
44	Робототехника в России.			
45	Электронный мусор и экология.			
46	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе №2			
47	Контрольная работа № 2		К. т. №2	
48	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
49	Искусство и литература. Виды искусства. Введение лексики по теме.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Литература и искусство». Научились вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях. Научились расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации. Научились составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме. Научились распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (would) prefer/wouldrather/sooner.
50	Стили музыки. Вкусы и предпочтения. Обучение аудированию. Степени сравнения (повторение)			
51	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.			
52	Фильмы. WouldandPrefer / Предпочтения и желания. Идиомы по теме «Развлечения».			
53	Развитие навыков письма. Отзывы на книгу или фильм. Контрольное написание отзыва			
54	Глаголы с приставками. Фразовый глагол run.			
55	Уголок культуры. Вильям Шекспир			
56	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.			
57	Венецианский купец. Краткий пересказ текста.			
58	Обобщение изученного материала.			
59	Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа по теме "Литература и искусство"			
60	Выполнение лексико-грамматических упражнений			

				Освоили образование глаголов с помощью приставок. Освоили значения и употребление фразовых глаголов (run), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения» и похожих слов, которые могут запутать.
61	Город и горожане. Помощь животным. Введение лексики по теме.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология». Научились вести разговор о волонтёрской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах. Научились писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры. Научились делать презентацию об экологически безопасном транспорте. Освоили распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций. Освоили образование абстрактных существительных с помощью суффиксов -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation. Освоили значение и употребление фразовых глаголов (check). Освоили использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля и похожих слов, которые могут запутать.
62	Карта города, дорожное движение и знаки. Диалог на тему «Как пройти…?». Обучение аудированию.			
63	Пассивный залог. Практика использования.			
64	Памятники архитектуры в опасности. Пассивный залог. Каузативная форма.			
65	Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения. Идиомы с -self.			
66	Развитие навыков письма. Письмо другу о впечатлениях о поездке.			
67	Словообразование существительных с абстрактным значением. Фразовый глагол check.			
68	Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней, Австралия.			
69	Московский Кремль. Обсуждение текста.			
70	Экологически безопасные виды транспорта.			
71	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе № 3			
72	Контрольная работа № 3		К. т. №3	
73	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
74	Вопросы личной безопасности. Страхи и фобии. Введение лексики по теме. Идиомы для описания эмоциональных состояний.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Вопросы личной безопасности». Научились вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности. Научились излагать просьбы и реагировать на
75	Службы экстренной помощи. Обучение аудированию. Разговор по телефону, просьбы.			
76	Типы условных предложений. Практика использования.			

77	Типы условных предложений. Wishes. Самостоятельная работа			просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите. Научились писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-againstessay). Научились распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности. Освоили способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных. Освоили значения и употребление фразовых глаголов (keep), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний и похожих слов, которые могут запутать.
78	Привычки. Питание. Здоровье. Модальные глаголы.			
79	Развитие навыков письма. Сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр.			
80	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных. Фразовый глагол keep.			
81	Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные США.			
82	Решение проблем. Телефон доверия. Обсуждение текста.			
83	Защити себя сам.			
84	Обобщение изученного материала			
85	Обобщение изученного материала. Самостоятельная работа по теме "Вопросы личной безопасности".			
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
87	Трудности Введение лексики по теме.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Испытания для сильного характера» и «Спорт». Научились вести разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях. Научились писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу. Научились делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике. Освоили использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы). Повторили различные способы словообразования. Освоили использование фразовых глаголов (carry). Освоили использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля и похожих
88	Никогда не сдавайся! Сила духа. Изучающее чтение. Антонимы (прилагательные и наречия)			
89	Риски. Диалог о занятиях экстремальным спортом. Одобрение/неодобрение. Обучение аудированию.			
90	Косвенная речь. Практика использования.			
91	Косвенная речь. Неопределенные местоимения и их производные.			
92	Правила выживания. Разделительные вопросы. Идиомы с лексикой по теме «Животные».			
93	Развитие навыков письма. Письмо - заявление о приеме на работу.			
94	Словообразование: практические упражнения. Фразовый глагол carry.			
95	Уголок культуры. ХелленКеллер.			
96	Вдохновляющая людей. Ирина Слуцкая. Обсуждение			

	текста.			слов, которые могут запутать.
97	Вызов Антарктиды.			
98	Итоговая контрольная работа № 4		К. т. №4	
99	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала			
100	Повторение пройденного материала.			Повторилилексическиеединицы: Festivals & Celebrations, superstitions, special occasions, word formation, phrasal verbs, prepositions, houses, household chores, towns, villages, neighbors, prepositions of place, word formation, phrasal verbs, prepositions играмматическиеконструкции: infinitive/-ing forms, too/enough, direct/indirect questions, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, adverbs of frequency, exclamations, relative clauses, using adjectives & adverbs in descriptions. Повторилилексическиеединицы: describing monsters, ways to look, dreams and nightmares, the mind, verb-adverb collocations, word-formation, phrasal verbs, prepositions, technology, computer problems, the Internet, word-formation, phrasal verbs, prepositions играмматическиеконструкции Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple, time clauses, clauses of purpose/result, using linkers, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would, must/can’t/may. Повторилилексическиеединицы: types of art, types of music, films, cinema, idioms related to entertainment, adjectives describing films/books, word-formation, phrasal verbs, prepositions, animals shelters, volunteer work, map symbols and road
101	Повторение пройденного материала.			
102	Повторение пройденного материала.			

				features, public services, job and qualities, idioms with “self”, phrasal verbs, dependent prepositions, word- formation играмматическиеконструкции the passive, the causative, question words + ever, reflexive and emphatic pronouns, strong adjectives, comparatives and superlatives, gradable/nongradable adjectives, (would) prefer – would rather/sooner. Повторилилексическиеединицы: fears, phobias, emotions, emergency services, food and health, phrasal verbs, dependent prepositions, word-formation, parts of body, injuries, experiences, risks, feelings, survival, equipment, idioms related to animals, phrasal verbs, dependent prepositions, word- formation играмматическиеконструкции: reported speech, reporting verbs, some/any/every/no and compounds, question tags, reporting a dialogue, conditionals (Types 0.1.2.3), wishes, modals (present forms), using linkers. Освоили навыки ознакомительного и поискового чтения. Провели рефлексию освоенного материала.